Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| Общая часть |
| Предмет: Русский язык | Класс: 4 |
| Тема урока: «Повторение изученного о глаголе» |
| Дидактическая цель: закрепить знание учащимися  понятий «глагол», «спряжение». |
| Планируемые образовательные результаты |
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Л 1. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;Л 2. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | М Познавательные:МП 1.– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;М Регулятивные:МР 1.Освоить умения планировать деятельностьМР 2.Овладеть умениями анализироватьМ КоммуникативныеМК 1.– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);МК 2.—слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; | П 1.– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;П 2. – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;П 3.Уметь правильно определять спряжение глаголов. |
|  |  |  |
| Решаемые учебные проблемы (задачи урока). | — сформулировать понятия «глагол» и « спряжение»;— научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями-научиться определять спряжение глаголов по начальной форме.— развитие устной и письменной речи учащихся;— воспитание коммуникативной культуры. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Глагол, спряжение, начальная форма глагола. |
| Образовательные технологии, используемые на уроке ( в т.ч. рефлексивные технологии) |  |

**Организационная структура урока**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность******учителя*** | ***Деятельность******ученика*** | ***П.Р.*** |
| 1. **Организационное начало урока**

(Организационный момент. Мотивация к работе.)С добрым утром начат день,Первым делом гоним лень,На уроке не зевать,А работать и писать.*- Посмотрите, какое сегодня утро. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Закрыли глаза и мысленно сказали:**« Я внимателен, я могу, у меня все получится!»**Я желаю вам успехов.*На партах у вас должен лежать учебник по русскому языку, пенал и листочки, которые я вам раздала.Посередине напишите семнадцатое октябряНа следующей строчке напишите классная работа.  | Здороваются, садятся. Проверяют готовность к уроку.Слушают учителя. |  |
| 1. **Актуализация знаний**

(Постановка проблемы.)Чтобы догадаться ,какая тема сегодняшнего урока, послушайте стихотворение*Что без меня предметы?**Лишь названья.**А я приду – все в действие придет.**Летит ракета.**Люди строят здания.**Цветут сады.**И хлеб в полях растет.*-О какой части речи пойдет разговор на уроке?Хорошо, молодцы. Сегодня мы повторим все о глаголе. | О глаголе |  |
| 1. **Повторение и закрепление знаний**

-Что такое глагол?-Что обозначает глагол?-На какие вопросы отвечает глагол?-Каким членом предложения является глагол?-Как изменяется глагол?— Как изменяются глаголы прошедшего времени?— Что такое спряжение?-Что вы знаете о неопределенной форме глагола?— Какие бывают спряжения глаголов?— Какие глаголы относятся к первому спряжению?— Какие глаголы относятся ко второму спряжению? | Часть речиДействие предмета.Что делать? Что сделать?Сказуемое.по числам, по временам, в настоящем и будущем времени по лицамГлаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родамСпряжение – это изменение по лицам и числамЭто начальная форма глагола1 и 2 спряжениеГлаголы оканчивающиеся на –ать, -ять, -уть, -оть, -ыть, — ете. А также глаголы брить, стелить.Глаголы оканчивающиеся на –ить. А также глаголы смотреть, обидеть, слышат, видеть, ненавидеть.гнать, держать, дышать, вертеть и зависеть, и терпеть. |  |
| 1. **Развитие умений – применение знаний.**

**1.ЗАДАНИЕ** Откройте учебник на странице 51. Кто нам может прочитать упражнение 447?  *( Работа у доски)***2.ЗАДАНИЕ( по карточкам)**Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: ***обед, чёрный, беседа, победа***. Запишите.(Устно, по цепочке, проверяем).**ФИЗМИНУТКА***Мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать.**Прочь, усталость, лень и скука!**Будем мышцы разминать! (Руки к плечам, вращения вперёд и назад.)**А теперь покрутим шеей, это мы легко сумеем!**Как упрямые все дети, скажем: «Нет!» — на всё на свете. (Вращение головой в стороны)***.ЗАДАНИЕ** **Самостоятельная работа*****Прочитайте текст.******К какому жанру устного народного творчества он относится?*****- Как вы понимаете смысл 1 пословицы?*****Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов*****В чужом глазу соринку вид…т, в своём бревна не замеча…т. Люб…т того, кто не обид…т никого.** **(** *Сверяем работу с экраном)***5.Итог урока.**  **- Наш урок подошел к концу.** **- Что повторяли на уроке? В своих ответах используйте глаголы.** **- повторяли…( *как изменяются глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени)*** **- закрепили…*знания о глаголах-исключениях*.** **- учились…*ставить глаголы в неопределённую форму глагола*** **- определяли…спряжение** |  |  |
| 1. **Домашнее задание**

**можете выбрать по уровню сложности:**1 .уровень –работа по карточке №1(более легкое задание 2 уровень- а)упр.452 б) работа по карточке №2**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Записывают домашнее задание на выбор. |  |
| 1. **Итог, рефлексия.**

-Наш урок закончился, ( Объявляю оценки) - Ребята, спасибо вам за урок. Я вижу, что вы очень добрые, дружные, любознательные ребята. - Можете идти на перемену. | Оценивают свою деятельность на уроке. |  |